

Percepção dos professores de enfermagem do município de Santarém sobre o uso das TCIs na sala de aula

Robson de Moraes Sales^a, Welligton Conceição da Silva^b, Lennon Junior Silva Araújo^c, Éder Bruno Rebelo Silva^d, Karoline Benoliel Gomes Pereira^a, Jaime Batista Bentes^e

^aGraduandos em Enfermagem pelo Instituto Esperança de Ensino Superior – IESPES, Santarém, PA, Brasil.

^bMédico Veterinário, Mestrando em Saúde e Produção animal pela Universidade Federal Rural da Amazônia – UFRA, Belém, PA, Brasil.

^cMédico veterinário, autônomo, Santarém, PA, Brasil.

^dGraduando em Agronomia pelo Centro Universitário Luterano de Santarém – CEULS/ULBRA, Santarém, PA, Brasil.

^eGraduando em Engenharia Civil pelo Centro Universitário Luterano de Santarém – CEULS/ULBRA, Santarém, PA, Brasil.

RESUMO Atualmente com o processo de globalização, várias ferramentas tecnológicas vem sendo amplamente utilizadas para ajudar no desenvolvimento da sociedade em amplos os conceitos educacionais. O objetivo nesse trabalho é identificar a importância das TCIs na sala de aula para os professores de enfermagem de uma Instituição de Ensino Superior, no município de Santarém-Pa. A pesquisa foi realizada entre junho e novembro de 2018, aplicou-se um questionário contendo 5 (cinco) perguntas objetivas, a 15 docentes que compõe a grade do curso de enfermagem de uma Instituição de Ensino superior residente no município de Santarém-PA. As perguntas continham apenas resposta sim ou não. Conclui-se que para a maioria dos docentes do ensino superior do curso de enfermagem, as TCIs são fundamentais em sala ajudando no desenvolvimento do aluno, que apresenta boa interação com as novas tecnologias. A classe de docentes se mostrou deficiente quando perguntada sobre o domínio das TCIs, desse modo, devem buscar se aprimorar e se habituar às mudanças constatare impostas por essas novas tecnologias.

PALAVRAS-CHAVE: aluno; aprendizado; educação

Recebido 17 de março de 2019 Aceito 23 de março de 2019 Publicado online 05 de abril de 2019

Cite este artigo:

Sales RM et al. (2019) Percepção dos professores de enfermagem do município de Santarém sobre o uso das TCIs na sala de aula. *Multidisciplinary Reviews* 2: e2019005, DOI: 10.29327/multi.2019005

Perception of nursing teachers in the municipality of Santarém on the use of ICTs in the classroom

ABSTRACT Currently, with the process of globalization, several technological tools have been widely used to help in the development of society in broad educational concepts. The objective of this study is to identify the importance of ICTs in the classroom for nursing teachers of a Higher Education Institution, in the municipality of Santarém-Pa. The research was carried out between June and November of 2018, a questionnaire containing 5 (five) objective questions was applied, to 15 teachers that compose the nursing course grade of a Higher Education Institution resident in the municipality of Santarém- PA. The questions contained only yes or no. It is concluded that for the majority of the nursing undergraduate teaching faculty, the TCIs are fundamental in the classroom, helping the student's development, which presents good interaction with the new technologies. The class of teachers was deficient when asked about the dominance of ICTs, in this way, they should seek to improve and become accustomed to the constant changes imposed by these new technologies.

KEYWORDS: education; learning; student

Introdução

Atualmente com o processo de globalização, várias ferramentas tecnológicas vêm sendo amplamente utilizadas para ajudar no desenvolvimento da sociedade em amplos os conceitos educacionais. Alguns estudiosos da área

educacional demonstraram que as TICs apresentaram um efeito reduzido sobre o desenvolvimento do aprendizado dos alunos (Cuban, 2009; Russel et al 2003, 2004).

A tecnologia da informação e comunicação é definida como conjunto de recursos tecnológicos capazes de provocar comunicação entre as pessoas que utilizam essa ferramenta nos negócios empresaria, no ensino educacional e nas pesquisas científicas, dentre outros fins. No âmbito de ensino-aprendizagem (EA) é de extrema importância ressaltar a importância do aprender fazendo, do aprender a aprender, do interesse pessoal, da experiência e da participação para uma vida democrática (Mendes 2008).

Com o avanço tecnológico provocando mudanças constantes, torna-se importante a atualização na formação profissional e, desse modo, são exigidos cada vez mais dos docentes uma melhor qualidade de formação e por consequência uma maior exigência de sua prática. Contudo exige-se a criação de um novo perfil profissional. Para Sacristán (2000) impor uma inovação pedagógica aos professores é eliminar a estrutura apresentada no trabalho e conscientizar das interdependências, uma vez que não são apenas modificações pedagógicas, mas de relevantes mudanças que devem ser observadas dentro de um cenário complexo de encargos da função executada pelo docente e de acordo com as suas possibilidades e obrigações impostas pelo trabalho.

Para Perrenoud (2000) há outras qualidades fundamentais para a qualidade do ensino, o docente deve executar e provocar a evolução dos dispositivos de ensino, apresentar ótima relação para trabalhar em equipe, participar de forma efetiva da criação e execução do projeto pedagógico implantando na instituição de ensino, utilizar novas tecnologias capazes de trazer benefícios importantes para o ensino educacional, buscar o aprimoramento da sua formação de forma continuada, além de ser altamente comprometido com o processo de formação coletiva e individual.

De acordo com Junior et al (2011), o docente deve apresentar um olhar diversificado de acordo com as situações complexas as quais lhe são apresentadas, utilizando os preceitos éticos, adquirir conhecimentos sobre os processos de Ensino-Aprendizagem, organizando-as nas formas de abordagens, ter capacidade de adaptar seus projetos de acordo com as suas experiências, analisar de forma sucinta e crítica as ações implantadas e seus resultados obtidos e aprender constantemente através da sua auto avaliação durante sua trajetória profissional.

Diante do exposto, o objetivo nesse trabalho é identificar a importância das TICs na sala de aula para os professores de enfermagem de uma Instituição de Ensino Superior, no município de Santarém, Pará, Brasil.

Materiais e Métodos

A pesquisa foi realizada entre junho e novembro de 2018, aplicou-se um questionário contendo 5 (cinco) perguntas objetivas (Anexo), a 15 docentes que compõe a grade do curso de enfermagem de uma Instituição de Ensino superior residente no município de Santarém-PA. As perguntas continham apenas resposta sim ou não.

O questionário aplicado continha 5 perguntas relacionadas às TICs, sendo elas: 1. As TICs são importantes na sala de aula? 2. Algum aluno já questionou quando você usou a internet para formular uma prova? 3. Os alunos interagem bem com as TICs em sala de aula? 4. Você já aplicou as TICs em Sala de aula pelo menos uma vez? 5. Você tem dificuldade quando se fala em buscar novos conhecimentos através da internet?

Os dados foram tabulados e analisados em percentagem e com a utilização de planilha eletrônica Microsoft Excel 2014.

Resultados e Discussão

Os resultados analisados demonstraram que 66,6 % (10) dos docentes acham as TICs importantes na sala de aula e 33,3% (5) acham que essas tecnologias não são tão relevantes em sala de aula, devendo utilizar os livros como fonte principal de buscar por conhecimento. De acordo com Cuban (2009), as TICs vem sendo usadas cada vez mais fora da sala de aula, não sendo utilizadas para o ensino e/ou aprendizagem dos alunos, quando aplicadas não demonstram muito efeito sobre o aprendizado dos alunos. Para Russell et al (2003, 2004), os docentes ainda não usam as TICs de forma ideal, sendo aplicada principalmente em práticas expositivas de sala de aula, todavia nas pesquisas realizadas por Sivin-Kachala (1998) e Kozma (2003), as TICs apresentaram ótima influência sobre o aprendizado dos estudantes.

Quando perguntados aos docentes se algum aluno tinha questionado sobre o uso das TCIs para a formulação de provas, 80% (12) responderam que sim e 20% disseram que nunca foram indagados sobre a formulação de suas provas baseadas em assuntos ou questões tiradas da internet. De acordo com 60% (9) dos docentes, os alunos apresentam boa interação com as novas tecnologias e 40% disseram que essa interação é deficiente. Todos os docentes disseram que já aplicaram as TICs em sala de aula pelo menos uma vez, em virtude do avanço tecnológico.

Quando se fala em buscar conhecimento através da internet 73,3 % (11) dos professores disseram sentir dificuldade nesse aspecto, em virtude das rápidas mudanças nas plataformas digitais, que se modificam diariamente, apenas 26,6 % (4) afirmaram que apresentam facilidade em interagir com a internet, buscando assim conhecimentos atualizados para repassar aos alunos. De acordo com Miskulin et al (2004), Laguardia (2007), Monteiro (2007), Moreira (2007), Almeida (2008), Barreto (2008) e Malusá et al (2004), as TCIs ainda não apresentaram pontos tão positivos em sala de aula principalmente em virtude de problemas e dificuldades impostas aos docentes, quando se reporta a utilização das TCIs.

Conclusão

Conclui-se que para a maioria dos docentes do ensino superior do curso de enfermagem, as TCIs são fundamentais em sala ajudando no desenvolvimento do aluno, que apresenta boa interação com as novas tecnologias. A classe de docentes se mostrou deficiente quando perguntada sobre o domínio das TCIs, desse modo, devem buscar se aprimorar e se habituar às mudanças constatare impostas por essas novas tecnologias.

Referências

- Almeida MEB (2008) Tecnologias na Educação: dos caminhos trilhados aos atuais desafios. *Bolema* 21:99-129.
- Barreto RG (2008) As tecnologias na política nacional de formação de Professores a distância: entre a expansão e a redução. *Educação & Sociedade* 29:919-927.
- Cuban L (2009) *Oversold and underused: Computers in the classroom*. Manhattan: Cambridge, 250p.
- Junior JVA, Carmo PTES, Travassos LCP (2011) Como o bom entendimento da relação entre motivação e aprendizagem pode ser positivo no processo ensino-aprendizagem. *Revista Tecer* 2:1-3.
- Kozma RB (2007) Technology and classroom practices: An international study. *Journal Of Research On Technology In Education* 1:1-14.
- Laguardia JP, Margareth C, Vasconcellos MM (2007) Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem. *Educação e Pesquisa* 33:513-530.
- Malusá S (200) Formação de professores e TIC: S: a docência universitária na atualidade. *Revista Ciência em Extensão* 4:72-77.
- Mendes A (2008) TIC – Muita gente está comentando, mas você sabe o que é? Portal iMaster. Acesso em: janeiro, 07, 2018.
- Miskulin RGS (2004) O ensino de Matemática a Distância: usando tecnologia para motivar os alunos. *IX Taller Internacional de Software Educativo* 1:167-176.
- Monteiro DM, Ribeiro VMB, Struchiner M (2007) As tecnologias da informação e comunicação nas práticas educativas: Espaços de interação? Estudo de um fórum virtual. *Educação & Sociedade* 28:1435-1454.
- Moreira AFB, Kramer S (2007) Contemporaneidade, Educação E Tecnologia. *Educação & Sociedade* 28:1037-1057.
- Perrenoud P (2000) 10 novas competências para ensinar. Artmed editor, Porto Alegre.
- Russell M (2004) Examining teacher technology use implications for preservice and inservice teacher preparation. *Journal Of Teacher Education*. Boston 1:297-310.
- Russell, M (2003) Students' Beliefs, Access, and Use of Computers in School and at Home. Boston, inTASC Publications: Useit.
- Sacristán JG (2003) Consciência e ação sobre a prática como libertação profissional dos professores. In: NÓVOA, António (org) *Profissão professor*. 2ª edição. Porto: Porto.
- Sivin-Kachala J (1998) Report on the effectiveness of technology in schools, 1990- 1997. *Software Publishers Association* 6:1-47.